

L'énergie autour de moi

5 à 8 ans

But de l'activité

- Repérer les signes de la présence d'énergie dans notre environnement.
- Découvrir et identifier différentes formes et/ou manifestations de l'énergie.
- Reconnaître que la chaleur et le mouvement sont des indicateurs d'énergie.

Matériel:

Réunir des magazines, préparer une sélection de pages de ces magazines, préparer une sélection d'images représentant les énergies le plus couramment rencontrées, ciseaux, colle, feuilles blanches.

Description

La séquence se déroule en deux temps, un premier à l'extérieur permet de recueillir des informations. Le deuxième, en classe, permet aux élèves d'exprimer et de structurer leurs découvertes.

- Sortir de la classe et explorer avec les enfants les alentours de l'école. Est-il possible de voir, sentir, toucher, entendre et goûter l'énergie ? Où peut-on trouver l'énergie ?
- Inviter les élèves à utiliser tous leurs sens pour découvrir les objets, les éléments naturels, l'éclairage, les sensations de froid ou de chaud, le déplacement d'objets ...
- Mettre l'accent sur la perception de signes illustrant la présence d'énergie (le vent fait bouger les feuilles des arbres, le soleil nous réchauffe, les voitures se déplacent ...).
- De retour en classe les élèves expriment leurs découvertes verbalement.
- Distribuer des pages de magazines aux élèves et leur demander de découper 3 images qui leur évoquent l'énergie.
- Demander à chaque élève de réfléchir et de préparer une explication au choix de ses images.
- Présenter la sélection d'images en guise de synthèse.

Référence aux « Socles de compétences »

Éveil - Initiation Scientifique

Français : parler - écouter

Éducation artistique

Savoir faire : C6, C11, C16

Savoir faire : élaborer des significations

Compétences transversales

Compétences disciplinaires

Que retenir ?

Il existe plusieurs formes d'énergies identifiables dans notre environnement.

Celles qui permettent un mouvement, celles qui éclairent, celles qui chauffent, celles qui font fonctionner nos appareils électriques.

Pistes disciplinaires

Éducation artistique

Compétences transversales développées lors de l'activité: s'approprier un langage sensoriel et se reconnaître dans ses sensations.

Français: élaborer des significations.

Transférer à d'autres situations / Pour aller plus loin ...

Réaliser une journée sans énergie en fin d'activité permet de valider ce qui a été découvert.