



Faire bouger les objets

3 à 5 ans

But de l'activité

Mettre un objet en mouvement par des moyens divers et se rendre compte que pour mettre cet objet en mouvement, il faut lui fournir de l'énergie. La variété des actions proposées par les enfants permettra de faire ressortir ce qui a provoqué le mouvement : le vent, ma force (je l'ai tiré, je l'ai poussé), la chute d'eau, la pile, l'électricité amenée au ventilateur, le fait de surélever (plan incliné), la force d'attraction terrestre (si je lâche l'objet d'une certaine hauteur).

Description

- Les enfants sont amenés à trouver différents moyens pour mettre un objet (par exemple: une balle, une voiture miniature, une figurine playmobil ...) en mouvement. Certains peuvent tirer un chariot, pousser une voiture miniature, lancer la balle, déposer une balle sur une planche inclinée, faire bouger la plume avec le vent créé par un éventail, ...et dans le bac à eau, verser de l'eau sur une balle ping-pong qui tournera sur elle-même, ou verser de l'eau ou du sable sur le moulin (jeu de baignoire), lâcher une balle d'une hauteur.
- L'instituteur(trice) peut montrer des idées supplémentaires: faire tomber une bille sur un kapla posé sur un crayon (la planchette kapla se soulève), faire fonctionner une petite voiture à pile (et voir aussi que sans la pile, elle ne bouge pas), brancher le ventilateur (ou autre objet ménager, genre fouet électrique) ...
- Lors d'une mise en commun, les enfants expriment les actions menées. L'enseignant fait ressortir à chaque situation, ce qui a provoqué le mouvement ... Les situations sont classées suivant l'origine de ce qui a provoqué le mouvement: le vent, ma force (je l'ai tiré, je l'ai poussé), la chute d'eau, la pile, l'électricité amenée au ventilateur, le fait de surélever sur un plan incliné, grâce à un objet qui tombe...

Matériel:

Papier, tissus, voitures miniatures, balles diverses, plumes, cordes, sèche-cheveux ou ventilateur ou éventail, morceau de frigolite, bac à eau, ciseaux, colle, petite planche ou carton rigide (pour faire des plans inclinés), sable, des kaplas, des voitures à pile... un moulin à eau (jeu de baignoire), un moulin à vent et tous les objets de la classe.

Référence aux « Socles de compétences »

Éveil - Initiation Scientifique

Savoir faire : C1, C2, C12, C6

Français : parler - écouter

Savoir faire : élaborer des significations

Que retenir ?

Le vent peut faire tourner un objet ou le faire bouger, la pile peut faire bouger la voiture jouet, de l'eau qui tombe peut faire tourner une roue, le ventilateur tourne grâce à l'électricité de la prise, un objet qui tombe peut entraîner le mouvement d'un autre objet au sol, grâce à ma force je peux pousser ou tirer un objet. Il s'agit d'un premier niveau de formulation de «il existe plusieurs sources d'énergie» : éolienne, électrique, chimique (pile) , mécanique, musculaire....



Pistes disciplinaires

Français : élaborer des significations.

Remarques didactiques

Dans cette activité , les enfants ont la possibilité d'essayer leur idée. Tous ne font pas la même chose et c'est de cette diversité que naît l'intérêt. Certains enfants restent toutefois bloqués devant une consigne peu directive et l'enseignant les guidera vers des objets aux manipulations plus orientées (le moulin à eau ou à vent par exemple). Il sera important de garder des traces des actions proposées par chacun (schémas réalisés par l'animateur ou photos). Ces traces peuvent par la suite être placées en atelier pour que les enfants réessaient les différentes situations proposées par les copains.

Transférer à d'autres situations

Chercher dans les magazine des photos, images d'objets en mouvement et identifier ce qui les fait bouger.