Printemps 2018
de l'éducation à l'énergie

Rencontre annuelle des acteurs du secteur associatif contribuant à la sensibilisation et à l'éducation à l'énergie dans les écoles

organisée dans le cadre du programme
« Réussir avec l'énergie »
soutenu par la DGO4 du service public de Wallonie

14 juin 2018

Lieu : DGO4 à Jambes

Participants

Anne Bauwens – Scienceinfuse – Facilitatrice éducation-énergie
Thibaud Bayet – Cap Sciences
François Beckers – Réseau idée
Fiorenza Boccali – Courant d'air
Naïma Bottin – Besace
Jacques Claessens – UCLouvain – Architecture et Climat – Facilitateur éducation-énergie
Bruno Danemark – Courant d'air
Adelaïde De Bont – Scienceinfuse
Samuel Demont – Empreintes
Ornella Dupont – DGO4
Emilie Dusaussois – Crie de Mariemont
Jean-Marc Guillemeau – ULiège – Cifful – Facilitateur éducation-énergie
Laurie Gysen – La Cité s'invente
Christophe Haveaux – Apere
Claire Hennen – Besace
Mario Heukemes – Courant d'air
Aurélie Hick – Gal Pays de l'Ourthe
Sandrine Kivits – Scienceinfuse
Lionel Lambert – Coren
Sandra Lo Ré – Ose la Science
Marie-Jeanne Matagne – Ose la Science
Marie-Claire Pirenne – ULiege – Cifful
Pierre Rasse – Vents d'Houyet
Vincianne Scheuren – Scienceinfuse
Raphaëlle Stijckmans – Hypothèse

Excusés

Françoise Goethals – Copeos
Denis Richir – Apere

Objectif

Cette rencontre annuelle vise l'échange et le partage d'idées et d'expériences entre acteurs qui animent et accompagnent des initiatives pédagogiques sur le terrain scolaire.

Thématiques traitées cette année :
- les balises pédagogiques de l'éducation relative à l'environnement (ErE) appliquées à l'éducation à l'énergie (en réponse à la demande des participants de la rencontre du Printemps EE 2017) ;
- l'éveil aux énergies renouvelables en lien et au sein du cursus scolaire.

Programme

9h00 Accueil et retrouvailles

9h15 Objectifs et programme de la rencontre, tour de table de présentation mutuelle

Débat : les balises pédagogiques de l'ErE appliquées à l'éducation à l'énergie

9h30 Comment créer une attitude positive dans le cadre de l'ErE malgré les très nombreux problèmes que l'homme génère sur l'environnement ?
François Beckers, exprimant le point de vue promu par le Réseau Idée.

9h45 ErE et éducation à l'énergie partagent les mêmes valeurs, y a-t-il des spécificités propres à cette dernière ?
Tour de table et débat

10h30 Pause

Forum : l'éveil aux énergies renouvelables en lien et au sein du cursus scolaire

10h45 Vivre des journées au grand air sur les énergies renouvelables, Pierre Rasse, Académie Vents d'Houyet.

11h00 Découvrir la force du vent au pied d'une éolienne, Mario Heukemes, Coopérative courant d'air, représentant le réseau Rescoop

11h15 Génération soleil, une expérience pilote sur les énergies renouvelables dans l'enseignement primaire, Aurélie Hick, Groupe d'action local du Pays de l'Ourthe

11h30 Explorer les énergies renouvelables dans le cadre du cours d'éveil et d'initiation scientifique, Florence Richard et Raphaëlle Stickmans, Association Hypothèse

11h45 Questions-réponses et échanges

12h30 Déjeuner convivial offert sur place

Atelier : de nouvelles propositions pédagogiques sur les énergies renouvelables

13h30 Quel programme d'appui pédagogique sur les énergies renouvelables pourrait-on proposer aux écoles ?
Emergence d'idées et de propositions concrètes, partagées par tous, selon la méthode du « World café ».

15h45 Évaluation collégiale

16h00 Clôture de la rencontre

Points à retenir

Balises pédagogiques de l'ErE

- Parmi les trois postures/focus proposé-e-s, l'environnement, la connaissance, les deux (ou autre focus). La plupart des participants ont adopté cette dernière. Quatre personnes ont adopté l'environnement et quatre autres la connaissance.
- L'ErE est une éducation à la complexité via la prise en compte des très nombreuses interrelations au sein d'un système (Edgar Morin). Tout est lié !
- L'éco-citoyenneté est au cœur de l'ErE, elle se construit sur base du triangle pédagogique spécifique : soi-même, les autres, l'environnement (Lucie Sauvé).
- Il est important de diversifier les approches, cela pour rencontrer les différents styles d'apprentissage et types d'intelligence. Il est difficile d'intégrer la philosophie de l'ErE dans 50 minutes de cours ou d'animation. D'où la nécessité de rester humble en tant qu'animateur. Ce point soulève la question de l'accompagnement hors cadre scolaire. En effet, cela permet plus de souplesses du point de vue horaire et thèmes abordés.
- L'ErE fait l'objet de référentiels d'enseignement interéseaux, elle est présente dans le cours de citoyenneté.
- Un outil sur les balises pédagogiques de l'ErE est en cours d'élaboration au sein du Réseau Idée.

Académie Vents d'Houyet

- Apprendre en s'amusant, via de nombreuses activités ludiques très diversifiées.
- Approche optimiste du monde.
- Les problèmes ne sont pas abordés, notamment le réchauffement climatique (cette option peut surprendre mais elle doit être entendue !).

Coopérative Courant d'air

- L'éveil aux énergies renouvelables se réalise dans un circuit de découverte au pied d'éoliennes.
- Ce circuit est proposé en introduction au défi « Génération zéro watt ».
- La distinction entre puissance (kW) et énergie (kWh) est abordée via un vélo-dynamo.
- Les changements climatiques et leurs conséquences sont expliqués aux élèves.

GAL Pays de l'Ourthe

- L'initiative « Génération soleil » est une expérience pilote d'éveil aux énergies renouvelables dans l'enseignement primaire.
- Des modules d'apprentissage (6 au total) avec du matériel pédagogique ont été testés avec succès dans deux écoles primaires durant l'année scolaire 2017-2018.
- Le point fort de cette initiative du GAL est d'articuler ces activités pédagogiques d'éveil avec le montage d'une installation photovoltaïque dans l'école.
- Les autres écoles primaires du Pays de l'Ourthe seront invitées à développer cette dynamique durant les prochaines années.

- Un atelier pédagogique sera organisé à cet effet à destination des instituteurs-trices concerné-e-s.
- La difficulté rencontrée est d'articuler le calendrier du montage de l'installation photovoltaïque avec celui de la séquence des modules d'apprentissage.

Association Hypothèse
- Le thème des énergies renouvelables est motivant pour organiser l'éveil scientifique.
- Les activités pédagogiques proposées visent l'apprentissage du socle de compétences en éveil scientifique (prescrit scolaire).
- Le matériel est mis à disposition des intituteurs-trices (formule de prêt).
- En projet : nouveau module d'apprentissage avec du matériel pédagogique sur le thème de la production et du transport de l'électricité.

Idées clés exprimées lors de l'échange

Faut-il aborder les changements climatiques avec les enfants/jeunes ?

- Beaucoup formulent un « ras le bol » vis-à-vis de cette problématique très (trop) présente dans les médias, les animations…
- Aucune responsabilité ne peut leur être imputée, les problèmes sont la conséquence du développement de nos sociétés industrielles depuis un siècle.
- Il est déprimant et démobilisant de dresser la liste des nombreux et importants problèmes que l'homme génère.

Une piste concrète : passer rapidement du point de vue du film « Home » à celui du film « Demain » !

Messages à soutenir :
- C'est formidable d'avoir des problèmes à résoudre, c'est source d'inspiration, d'innovation, de nouveaux métiers !
- C'est passionnant de rencontrer des personnes qui agissent !
- Toute crise est une opportunité de progrès !

N'oublions pas que ce sont les centre d'intérêts et motivations des jeunes que nous devons prendre en compte lors d'une animation, par les nôtres.

Résultats du World café

Quel programme d'appui pédagogique sur les énergies renouvelables pourrait-on proposer aux écoles ?

Etat des lieux (en Wallonie et en Europe)
- Créer une base de données avec mise à jour et sélection des ressources, classées par province.
- Etablir le cadastre des coopératives et associations qui réalisent des animations (barrages, éoliennes…).
- Dresser l'inventaire du matériel en prêt et des organismes qui en assurent la gestion.

Démarches pédagogiques
- Expérimenter, toucher, voir, comprendre : maquettes, matériel simple et reproductible, expériences waouw-sensationnelles…

- Aborder les aspects scientifiques des énergies renouvelables (ne pas se limiter aux aspects environnementaux).
- Inclure l'imaginaire, la créativité, le rêve, l'ouverture aux possibles.
- Travailler avec les émotions (positives), les sens, le ludique, l'émerveillement.
- Découvrir les métiers des énergies renouvelables, la recherche-développement.
- Faire référence au modèle Négawatt : sobriété, efficacité, qualité (énergies propres et renouvelables).
- Créer la ville de demain avec le renouvelable : les élèves construisent la ville, placent les câbles et assurent l'éclairage des maisons avec des panneaux photovoltaïques.
- Visualiser l'ensemble de la chaine énergétique (cycle de vie).

Actions concrètes

- Poser des panneaux photovoltaïques, si possible avec des parents et d'autres acteurs de l'école.
- Favoriser la transversalité, impliquer plusieurs disciplines, différentes années.
- Interagir avec des professionnels (bien les choisir !).
- Organiser des visites sur le terrain.
- Inviter des experts dans l'école.
- Ne pas oublier le secondaire.

Formation continuée

- Susciter l'analyse critique, déconstruire les idées préconçues, à propos des technologies du renouvelable.
- Lancer le débat dans les classes sur l'intérêt des énergies renouvelables ;
- Bien situer la place de l'enseignant et celle de l'animateur.
- Elargir le propos aux déchets, à l'alimentation, à la mobilité…
- Placer les énergies renouvelables dans une perspective historique.

Les Facilitateurs éducation-énergie veilleront à initier-coordonner-soutenir l'intégration de cette composante « énergies renouvelables » dans l'éducation à l'énergie. Pour y contribuer, chacun est invité à exprimer des idées ou des souhaits complémentaires à ceux repris ci-dessus.

Rapporteurs :
Jean-Marc Guillemeau
Anne Bauwens
Jacques Claessens
Facilitateurs éducation-énergie