



Une Eco-team dans l'école

Les questions à se poser avant de démarrer !

- L'Eco-Team analyse le fonctionnement de l'école et met en évidence des **problèmes-clefs** !
- Elle approfondit la question (par une enquête).
- Puis élabore un **plan d'action** pour mettre les occupants en mouvements.

On y pratique la philosophie du Bottom Up : c'est l'ouvrier, la femme de ménage, la secrétaire, ... qui savent comment faire des économies et la campagne va leur donner du pouvoir d'action, va les reconnaître comme acteurs de changement.

Constitution de l'Eco-Team

- Équipe de **représentants des différents services / sections** de l'école ou équipe « libre » de **personnes motivées** ?
- Quel mode de **recrutement** des membres ?
(Mail général ? Première réunion d'information ouverte à tous ? Invitations ciblées ? Désignation ? Appel via le questionnaire d'évaluation ? ...)
- Groupe informel < > Groupe avec statut institutionnel ?
- **Contrôle** de la direction ou **autonomie** d'action (exemples : actions ludiques autorisées ?) ?
- Mesures **infrastructurelles** ou sensibilisation **comportementale** uniquement ?
- Circulation de **l'information** uniquement en **interne** ou aussi vers **l'extérieur** ?

Répartition des tâches ?

- **Dans** le boulot (dans les heures prestées), ... **en plus** du boulot (= bénévoles) ?
- **Choisir un thème par mois** ? (éclairage, chauffage, ventilation, eau chaude sanitaire, cuisine, buanderie, ...)
- **Spécialiser** les membres de l'Eco-Team dans l'un ou l'autre de ces thèmes ?
- Faire appel à une **équipe externe spécialisée** ? Pour l'enquête ? Pour la conduite des réunions ? (exemple «Ecolife.vzw»).
- **Budget** disponible pour l'un ou l'autre achat de matériel ?

Fonctionnement de l'Eco-Team

Organisation

- Mensuelle ?
- Sur le temps de midi ? Le premier vendredi du mois ?
- Sandwichs offerts par l'école ?
- ...

Contenu

- Évaluation des points d'action de la réunion précédente
- Résultats des mesures de consommation
- Rapport de chaque responsable de projet
- Brainstorming autour des actions possibles
- Choix des actions nouvelles
- Communication
- ...

Ensemble, faire le premier état des lieux

- Quels sont **les points forts** de l'école ?
- Quels sont **les projets réussis** dans l'école ? Et pourquoi ceux-là ?
- Quelles sont les ressources internes sur lesquelles on pourra s'appuyer ?
Par exemple, on peut identifier :

Les passionnés de :

Environnement - Justice - Droits humains - Santé - Alimentation saine - Multi-culturalité - Littérature - Nouvelles technologies - Développement Durable - ...

Les engagés dans :

Les mouvements citoyens - les partis politiques - les syndicats - les ONG de développement - les mouvements d'éducation permanente - les associations sportives - les associations d'entraide - un magasin du monde - ...

Les disponibles pour :

Organiser un ciné-club - une excursion - prendre des contacts - appeler la presse locale - préparer un repas - animer un débat - rester derrière le bar - rechercher de la documentation - encadrer un groupe - ...

- Quels sont **les points faibles** évidents en matière de gestion de l'énergie ?

Les questions-clefs pour démarrer

- Un projet sur l'énergie uniquement ou sur l'ensemble des thèmes environnementaux (déchets, papier, bruit, eau, qualité de l'air intérieur, confort au travail, ...) ?

- Si environnemental, tous les thèmes en parallèle ou un thème par année, par exemple ?
- Un rapport d'audit préalable par un expert externe ou un audit participatif avec l'ensemble du personnel / élèves ... ou les deux ?
- Dans les sensibilisations, prendre appui sur l'énergie au niveau domestique ?
- Y a-t-il des manques flagrants au niveau technique qui doivent être réparés préalablement à toute action de sensibilisation ? (par ex. : impossible de demander de limiter le gaspillage en chauffage alors qu'il n'y a aucune vanne sur les radiateurs ...)
- Quel lien entre l'Eco-Team et le service technique ?
- A priori, durée limitée ou groupe « permanent » ?
Attention : mieux vaut un petit projet réussi ... qu'un grand projet raté ;-) !

Exemple de plan d'actions

	Action	Qui ?	Quand ?
A1	Établir les consommations de référence À faire : • Mesurer les consommations des différents services pour établir la référence	D. Lecohier	Avant le 1er octobre
A2	Envoi d'un questionnaire vers l'ensemble des personnes des services concernés + personnel d'entretien À faire : • Vérifier et compléter le questionnaire avec les noms des Relais énergie • Discuter du mode de communication (lettre + mail ?) • Envoyer le 2 octobre	D. Lecohier C. Colson F. Salamone	Envoi le 2 octobre
A3	Supprimer les incohérences techniques majeures Sur base des remarques des Relais-énergie À faire : • Supprimer ce qui pourrait être interprété comme une incohérence	D. Lecohier	Dès qu'on les signale ...
A4	Cadrer le projet alternatif • Si une idée de projet apparaît, la direction est-elle d'accord sur le principe ? • Si oui, qu'est-ce qui pourrait être admis ou non admis comme projet ?	La direction sur base d'une question de D. Lecohier	Avant le 1er octobre pour ne pas enclencher quelque chose pour rien ...
A5	Préparation des supports des messages Préparer la campagne sur base des attentes principales exprimées le 16 octobre À faire : • Affiches et films	J. Claessens	Pour être prêt au 1er novembre

Le questionnaire d'évaluation

Objectifs multiples :

- Recenser **les problèmes perçus** par les occupants
- Créer **une référence** pour évaluer l'impact futur des actions
- **Inform**er que l'on souhaite « faire quelque chose »
- **Inviter** les personnes intéressées à participer à l'Eco-Team
- Recueillir **des propositions** d'amélioration énergétique
- Envoyer un message qu'il s'agit **du problème de tous**
- **Présenter l'Eco-Team,**
- ...
- Signaler que l'on ne veut pas toucher au confort ?
- Par mail ou sur papier ?
- Avec une intro qui précise les objectifs de l'école en matière de Développement Durable ?
- Questionnaires différents pour les différents services
 - personnel administratif
 - enseignants
 - personnel d'entretien
 - personnel de cuisine

Exemple de questions :

- A quoi êtes-vous déjà attentif pour limiter les consommations d'énergie ?
- Sur quels gaspillages pourrions-nous agir ?
 - Pensez aux différentes activités et pièces : la cuisine, les sanitaires, les lessives, le nettoyage, les ateliers, les chambres de l'internat, les salles de vie communautaire
 - Pensez à l'éclairage, au chauffage, à la consommation des appareils électriques
- Trouvez-vous qu'il y a des locaux où il fait trop chaud ou trop froid ?
- Que pourrions-nous faire avec les économies réalisées ?
- ...

